****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی

کد درس: 11

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):2 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر مهرناز گرانمایه

مدرس/ مدرسان: دکتر گرانمایه- دکتر مریدی

پیش­نیاز/ هم­زمان: روش ها و فنون تدریس

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:61054568

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس مشتمل بر دو بخش طراحی درس و ارزشیابی آن است که به طور خلاصه و مختصر دانشجویان ارشد مامایی را با اصول طراحی درس منجمله نیاز سنجی، تعیین اهداف کلی و اختصاصی، تعیین استراتژی آموزشی و نیز اصول ارزشیابی درس و انواع ارزشیابی آشنا می کند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* آشنایی با اصول طراحی درس
* آشنایی با روش های ارزشیابی درس

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* با مفهوم نیاز سنجی آشنایی پیدا کرده و انواع آن را بیان کند
* اهداف کلی و اختصاصی و رفتاری درس را توضیح دهد
* روش ها و استراتژی های آموزش را بیان کند
* مفهوم ارزشیابی را توضیح داده و انواع آن را برشمارد.
* انواع رو شهای ارزشیابی درس را توضیح دهد

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | \* ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

\* کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 \*\*یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................کلاس وارونه، سخنرانی تعاملی و حل مسئله

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **مفهوم طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی** | 1 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **مراحل تدوین برنامه آموزشی** | 2 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **شناسایی مشکل و نیازسنجی عمومی طراحی برنامه آموزشی** | 3 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **طرح درس و طرح دوره** | 4 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **نظریه های یادگیری در طراحی دوره** | 5 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **اهداف آموزشی و حیطه های یادگیری** | 6 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **محتوای برنامه درسی و سازماندهی آن** | 7 |
| دکتر مریدی | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **راهبردهای آموزشی** | 8 |
| دکتر گرانمایه | **حضور فعال در کلاس درس و مشارکت در بحثها و پاسخدهی به سوالات** | **سخنرانی تعاملی** | **ارزشیابی دوره** | 9 |
| دکتر گرانمایه | **//** | **سخنرانی تعاملی** | **انواع سوالات امتحانی** | 10 |
| دکتر گرانمایه | **//** | **سخنرانی تعاملی** | **انواع سوالات امتحانی** | 11 |
| دکتر گرانمایه | **//** | **سخنرانی تعاملی** | **انواع سوالات امتحانی** | 12 |
| دکتر گرانمایه | **//** | **سخنرانی تعاملی** | **طرح درس و طرح دوره** | 13 |
| دکتر گرانمایه | **//** | **سخنرانی تعاملی** | **ارتباط در آموزش** | 14 |
| دکتر گرانمایه | **//** | **سخنرانی تعاملی** | **جمع بندی و پرسش و پاسخ** | 15 |
|  |  |  |  |  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

* رعایت اخلاق و مقررات حرفه ای
* حضور به موقع و مفید در کلاس
* انجام به موقع تکالیف درسی
* مطالعه محتوای کلیه جلسات
* پاسخگوئی به سوالات طراحی شده

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

حضور به موقع و فعالیت در کلاس( رعایت اخلاق و پوشش حرفه ای) 20% نمره کل

انجام تکالیف درسی و تحویل به موقع آن 20% نمره کل

نمرات امتحان پایان ترم 60% نمره کل

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

[Patricia A. Thomas, David E. Kern, MPH, Mark T. Hughes, MA, Sean A. Tackett, MPH, and Belinda Y. Chen. Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach](https://www.press.jhu.edu/books/title/12470/curriculum-development-medical-education" \l "book__authors)

Harden, R.M., 1986. Ten questions to ask when planning a course or curriculum. Medical education, 20(4), pp.356-365.

ب) مقالات: مقالات معتبر مرتبط با موضوعات ارائه شده در هر جلسه و کار کلاسی

ج) محتوای الکترونیکی: فایل های ارائه شده در کلاس درس که در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت.

:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)